**Пилотные критерии оценки управления качеством общего образования в органах местного самоуправления в сфере образования**

| **Позиция оценивания** | **Максимальный**  **балл** | **Тип**  **документа** |
| --- | --- | --- |
| **1. Механизмы управления качеством образовательных результатов** | **310** |  |
| **1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся** | **113** |  |
| **Цели** | **12** | **Открытый документ** |
| Наличие муниципальных целей оценки качества подготовки обучающихся по достижению требуемого уровня образовательных результатов при освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (по 1 баллу за каждый уровень образования) | 3 |  |
| Соответствие муниципальных целей целям региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по достижению требуемого уровня образовательных результатов при освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (по 1 баллу  за каждый уровень образования) | 3 |  |
| Обоснование заявленной цели (целей) муниципалитета по достижению требуемого уровня образовательных результатов при освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (по 1 баллу за каждый уровень образования) | 3 |  |
| Инструментальность (возможность количественной оценки) целей муниципалитета  по достижению требуемого уровня образовательных результатов при освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (по 1 баллу за каждый уровень образования) | 3 |  |
| Наличие целей с негативными последствиями (улучшение результатов ВПР, повышение % успеваемости и т.д.) | -3 |  |
| **Показатели, методы сбора информации** | **48** | **Служебный документ, может быть закрытым** |
| Наличие показателей оценки ОМСУ(МОУО) (2 балла - соответствующих обоснованной цели, 1 балл - не соответствующих обоснованной цели): |  |  |
| по кадровой обеспеченности образовательных организаций | 2 |  |
| по кадровой обеспеченности муниципальной системы оценки качества образования | 2 |  |
| по подготовке базового уровня | 2 |  |
| по учету количества обучающихся начавших и завершивших обучение  по образовательным программам среднего общего образования | 2 |  |
| по учету количества обучающихся начавших и завершивших обучение  по образовательным программам основного общего образования | 2 |  |
| по учету выпускников 9 класса, не продолживших образование (не получивших аттестат, не продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, не поступивших в профессиональные образовательные организации и т.п.) | 2 |  |
| по подготовке высокого уровня | 2 |  |
| по учету количества обучающихся, сдавших ЕГЭ по трем и более предметам (кроме математики базового уровня) | 2 |  |
| по оценке метапредметных результатов | 2 |  |
| по индивидуализации обучения, динамике индивидуальных образовательных достижений обучающихся (использование диагностики для выявления затруднений) | 2 |  |
| по обеспечению преемственности образовательных результатов (диагностика готовности к обучению в школе, диагностика предметных затруднений, читательской грамотности, и т.д.) | 2 |  |
| по учету выпускников 9 класса с ОВЗ, выбирающих прохождение государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, иной показатель, характеризующий работу с детьми с ОВЗ | 2 |  |
| по учету обучающихся с особыми образовательными потребностями, продолживших обучение в ПОО или ВО | 2 |  |
| Наличие иных показателей оценки ОМСУ(МОУО) по направлению | 2 |  |
| Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями | -14 |  |
| Описание методов сбора информации (4 балла – при осуществлении сбора первичной информации посредством информационных систем, 3 балла – при осуществлении сбора информации посредством информационных систем, 2 балла – при осуществлении сбора информации как посредством информационных систем, так и с помощью традиционных форм, 1 балл – осуществление сбора информации с помощью традиционных форм, 0 баллов - отсутствие сбора информации): |  |  |
| о контекстных данных, влияющих на образовательные результаты обучающихся (уровень образования родителей обучающихся, доля полных семей, доля обучающихся, состоящих на различных формах учета, доля обучающихся с неродным русским языком, доля обучающихся, получающих меры социальной поддержки и прочих факторов, по мнению муниципалитета оказывающих существенное влияние на уровень образовательных результатов детей) | 4 |  |
| о кадровой обеспеченности образовательных организаций (возраст, стаж, квалификация, нагрузка и т.д.) и методов сбора информации о кадровой обеспеченности системы оценки качества образования (место работы, квалификация) | 4 |  |
| об инфраструктуре образовательных организаций (характеристики здания, характеристики помещений, обеспеченность горячим питанием, наличие второй  и третьей смен, количество компьютеров, и т.д.) | 4 |  |
| об обучающихся (количество, траектории обучения) | 4 |  |
| об образовательных результатах обучающихся (предметных, метапредметных) | 4 |  |
| **Мониторинг** | **14** | **Служебный документ, может быть закрытым** |
| Проведение мониторинга показателей оценки ОМСУ (МОУО) (мониторинг  по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями  не учитывается): |  |  |
| по кадровой обеспеченности образовательных организаций | 1 |  |
| по кадровой обеспеченности муниципальной системы оценки качества образования | 1 |  |
| по подготовке базового уровня | 1 |  |
| по учету количества обучающихся начавших и завершивших обучение  по образовательным программам среднего общего образования | 1 |  |
| по учету количества обучающихся начавших и завершивших обучение  по образовательным программам основного общего образования | 1 |  |
| по учету выпускников 9 класса, не продолживших образование (не получивших аттестат, не продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, не поступивших в профессиональные образовательные организации и т.п.) | 1 |  |
| по подготовке высокого уровня | 1 |  |
| по учету количества обучающихся, сдавших ЕГЭ по трем и более предметам (кроме математики базового уровня) | 1 |  |
| по оценке метапредметных результатов | 1 |  |
| по индивидуализации обучения (использование диагностики для выявления затруднений) | 1 |  |
| по обеспечению преемственности образовательных результатов (диагностика готовности к обучению в школе, диагностика предметных затруднений, читательской грамотности, и т.д.) | 1 |  |
| по учету выпускников 9 класса с ОВЗ, выбирающих прохождение государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, иной показатель, характеризующий работу с детьми с ОВЗ | 1 |  |
| по учету обучающихся с особыми образовательными потребностями, продолживших обучение в ПОО или ВО | 1 |  |
| иных показателей оценки ОМСУ(МОУО) по направлению | 1 |  |
| **Анализ, адресные рекомендации** | **22** | **Служебный документ, может быть закрытым** |
| Проведение анализа результатов мониторинга показателей: |  |  |
| по кадровой обеспеченности образовательных организаций | 1 |  |
| по кадровой обеспеченности муниципальной системы оценки качества образования | 1 |  |
| по подготовке базового уровня | 1 |  |
| по учету количества обучающихся начавших и завершивших обучение  по образовательным программам среднего общего образования | 1 |  |
| по учету количества обучающихся начавших и завершивших обучение  по образовательным программам основного общего образования | 1 |  |
| по учету выпускников 9 класса, не продолживших образование (не получивших аттестат, не продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, не поступивших в профессиональные образовательные организации и т.п.) | 1 |  |
| по подготовке высокого уровня | 1 |  |
| по учету количества обучающихся, сдавших ЕГЭ по трем и более предметам (кроме математики базового уровня) | 1 |  |
| по оценке метапредметных результатов | 1 |  |
| по индивидуализации обучения (использование диагностики для выявления затруднений) | 1 |  |
| по обеспечению преемственности образовательных результатов (диагностика готовности к обучению в школе, диагностика предметных затруднений, читательской грамотности, и т.д.) | 1 |  |
| по учету выпускников 9 класса с ОВЗ, выбирающих прохождение государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, иной показатель, характеризующий работу с детьми с ОВЗ | 1 |  |
| по учету обучающихся с особыми образовательными потребностями, продолживших обучение в ПОО или ВО | 1 |  |
| по иным показателей оценки ОМСУ(МОУО) по направлению | 1 |  |
| Деление ОО для проведения анализа их результатов на группы с учетом социально-экономических условий территории или иных характеристик | 4 |  |
| Наличие рекомендаций по использованию успешных практик по направлению (1 балл - для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла - для нескольких групп субъектов) | 2 | **Открытый документ** |
| Наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа (1 балл - для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла - для нескольких групп субъектов) | 2 |  |
| **Меры, управленческие решения** | **16** | **Служебный документ, может быть закрытым** |
| Принятие муниципальных показателей оценки деятельности образовательных организаций | 1 |  |
| Принятие мер, направленных на обеспечение образовательных организаций квалифицированными специалистами в том числе по обеспечению квалифицированными специалистами в области оценки качества образования | 1 |  |
| Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций и/или педагогическими работниками | 1 |  |
| Проведение иных мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся | 1 |  |
| Проведение мероприятий, направленных на использование на муниципальном уровне региональных и федеральных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования, а также анализа и интерпретации их результатов | 1 |  |
| Проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями)  (по 1 баллу за каждую категорию участников образовательных отношений) | 2 |  |
| Проведение мероприятий по формированию сетевого взаимодействия между ОО  по вопросам повышения качества образования | 1 |  |
| Наличие плана (дорожной карты) по достижению требуемого уровня образовательных результатов | 1 |  |
| Проведение мероприятий (принятие мер), направленных на обеспечение преемственности образовательных результатов (2 балла - конкретные меры, 1 балл - абстрактные, 0 баллов - отсутствие) | 2 |  |
| Проведение мероприятий (принятие мер), направленных на обеспечение оценки образовательных результатов детей с ОВЗ (2 балла - конкретные меры, 1 балл - абстрактные, 0 баллов - отсутствие) | 2 |  |
| Проведение мероприятий (принятие мер), направленных на обеспечение образовательных организаций квалифицированными специалистами в области оценки образовательных достижений (2 балла - конкретные меры, 1 балл - абстрактные,  0 баллов - отсутствие) | 2 |  |
| Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа | 1 |  |
| **Анализ эффективности принятых мер** | **1** | **Служебный документ, может быть закрытым** |
| Проведение анализа эффективности мер, принятых за три года, предшествующих проведению оценки | 1 |  |
| **1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях** | **52** |  |
| **Цели** | **4** | **Открытый документ** |
| Наличие муниципальных целей работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (1 балл - наличие, 0 баллов - отсутствие) | 1 |  |
| Соответствие муниципальных целей целям региональной системы работы со школами  с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими  в неблагоприятных социальных условиях (1 балл- согласованность целей; 0 баллов - несогласованность) | 1 |  |
| Обоснование заявленной цели (целей) муниципалитета по работе со школами  с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими  в неблагоприятных социальных условиях (1 балл - конкретные цели, 0 баллов - абстрактные цели) | 1 |  |
| Инструментальность (возможность количественной оценки) целей муниципалитета  по работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (1 балл - возможность количественной оценки; 0 баллов - невозможность количественной оценки) | 1 |  |
| Наличие целей с негативными последствиями (улучшение результатов ВПР, повышение % успеваемости и т.д.) | -1 |  |
| **Показатели, методы сбора информации** | **24** | **Служебный документ, может быть закрытым** |
| Наличие показателей оценки ОМСУ(МОУО) (2 балла - соответствующих обоснованной цели, 1 балл - не соответствующих обоснованной цели): |  |  |
| по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях | 2 |  |
| по учету посещаемости уроков обучающимися школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | 2 |  |
| по учету работы с детьми "групп риска" в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях | 2 |  |
| по оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | 2 |  |
| по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения  и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях | 2 |  |
| Наличие иных показателей оценки ОМСУ(МОУО) по направлению | 2 |  |
| Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями | -6 |  |
| Описание методов сбора информации (4 балла – при осуществлении сбора первичной информации посредством информационных систем, 3 балла – при осуществлении сбора информации посредством информационных систем, 2 балла – при осуществлении сбора информации как посредством информационных систем, так и с помощью традиционных форм, 1 балл – осуществление сбора информации с помощью традиционных форм, 0 баллов - отсутствие сбора информации): |  |  |
| о выявлении динамики образовательных результатов обучающихся. | 4 |  |
| по учету посещаемости уроков обучающимися школ | 4 |  |
| об иных данных по направлению | 4 |  |
| **Мониторинг** | **6** | **Служебный документ, может быть закрытым** |
| Проведение мониторинга показателей оценки ОМСУ (МОУО) (мониторинг  по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями  не учитывается): |  |  |
| по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях | 1 |  |
| по учету посещаемости уроков обучающимися школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | 1 |  |
| по оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | 1 |  |
| по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях | 1 |  |
| по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях | 1 |  |
| иных показателей оценки ОМСУ(МОУО) по направлению | 1 |  |
| **Анализ, адресные рекомендации** | **10** | **Служебный документ, может быть закрытым** |
| Проведение анализа результатов мониторинга показателей: |  |  |
| по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях | 1 |  |
| по учету посещаемости уроков обучающимися школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | 1 |  |
| по оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | 1 |  |
| по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения  и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях | 1 |  |
| по работе с обучающимися, входящими в "группу риска" | 1 |  |
| иных показателей оценки ОМСУ(МОУО) по направлению | 1 |  |
| Наличие рекомендаций по использованию успешных практик по направлению (1 балл - для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла - для нескольких групп субъектов) | 2 | **Открытый документ** |
| Наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа (1 балл - для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла - для нескольких групп субъектов) | 2 |  |
| **Меры, управленческие решения** | **7** | **Служебный документ, может быть закрытым** |
| Наличие дорожной карты по работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях | 1 |  |
| Принятие мер, направленных на работу с педагогическими работниками школ  с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | 1 |  |
| Принятие мер, направленных на выявление и поддержку обучающихся "группы риска" в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих  в неблагоприятных социальных условиях | 1 |  |
| Принятие мер, направленных на поддержку школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | 1 |  |
| Наличие муниципальной программы сетевого взаимодействия для помощи школам  с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях | 1 |  |
| Проведение иных мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | 1 |  |
| Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа | 1 |  |
| **Анализ эффективности принятых мер** | **1** | **Служебный документ, может быть закрытым** |
| Проведение анализа эффективности мер, принятых за три года, предшествующих проведению оценки | 1 |  |
| **1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи** | **66** |  |
| **Цели** | **4** | **Открытый документ** |
| Наличие муниципальных целей по выявлению, поддержке и развитию способностей  и талантов у детей и молодежи (1 балл - наличие, 0 баллов - отсутствие) | 1 |  |
| Соответствие муниципальных целей целям региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (1 балл- согласованность целей 0 баллов - несогласованность) | 1 |  |
| Обоснование заявленной цели (целей) муниципалитета по выявлению, поддержке  и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (1 балл - конкретные цели,  0 баллов - абстрактные цели) | 1 |  |
| Инструментальность (возможность количественной оценки) целей муниципалитета  по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи  (1 балл - возможность количественной оценки; 0 баллов - невозможность количественной оценки) | 1 |  |
| Наличие целей с негативными последствиями | -1 |  |
| **Показатели, методы сбора информации** | **28** | **Служебный документ, может быть закрытым** |
| Наличие показателей оценки ОМСУ(МОУО) (2 балла - соответствующих обоснованной цели, 1 балл - не соответствующих обоснованной цели): |  |  |
| по учету участников школьного и муниципального этапов ВСОШ | 2 |  |
| по учету иных формы развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (за исключением ВСОШ) | 2 |  |
| по охвату обучающихся дополнительным образованием | 2 |  |
| по учету обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов (входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи) | 2 |  |
| по осуществлению межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с организациями ВО и ПОО | 2 |  |
| по учету педагогических работников, прошедших специализированную подготовку  по направлению "Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей  и молодежи" | 2 |  |
| по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей  и талантливой молодежи | 2 |  |
| Наличие иных показателей оценки ОМСУ(МОУО) по направлению | 2 |  |
| Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями | -8 |  |
| Описание методов сбора информации (4 балла – при осуществлении сбора первичной информации посредством информационных систем, 3 балла – при осуществлении сбора информации посредством информационных систем, 2 балла – при осуществлении сбора информации как посредством информационных систем, так и с помощью традиционных форм, 1 балл – осуществление сбора информации с помощью традиционных форм, 0 баллов - отсутствие сбора информации) |  |  |
| об учете участников школьного и иных этапов ВСОШ, учете иных формы развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (за исключением ВСОШ, об учете обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов (входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи) | 4 |  |
| об охвате обучающихся дополнительным образованием. | 4 |  |
| об иных данных по направлению | 4 |  |
| **Мониторинг** | **8** | **Служебный документ, может быть закрытым** |
| Проведение мониторинга показателей оценки ОМСУ (МОУО) (мониторинг  по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями  не учитывается): |  |  |
| по учету участников школьного и муниципального этапов ВСОШ | 1 |  |
| по учету иных формы развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (за исключением ВСОШ) | 1 |  |
| по охвату обучающихся дополнительным образованием | 1 |  |
| по учету обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов (входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи) | 1 |  |
| по осуществлению межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи | 1 |  |
| по учету педагогических работников, прошедших специализированную подготовку  по направлению "Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей  и молодежи" | 1 |  |
| по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей  и талантливой молодежи | 1 |  |
| иных показателей оценки ОМСУ(МОУО) по направлению | 1 |  |
| **Анализ, адресные рекомендации** | **12** | **Служебный документ, может быть закрытым** |
| Проведение анализа результатов мониторинга показателей: |  |  |
| по учету участников школьного и муниципального этапов ВСОШ | 1 |  |
| по учету иных формы развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (за исключением ВСОШ) | 1 |  |
| по охвату обучающихся дополнительным образованием | 1 |  |
| по учету обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов (входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи) | 1 |  |
| по осуществлению межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи | 1 |  |
| по учету педагогических работников, прошедших специализированную подготовку  по направлению "Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей  и молодежи" | 1 |  |
| по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей  и талантливой молодежи | 1 |  |
| иных показателям оценки ОМСУ(МОУО) по направлению | 1 |  |
| Наличие рекомендаций по использованию успешных практик по направлению (1 балл - для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла - для нескольких групп субъектов) | 2 | **Открытый документ** |
| Наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа (1 балл - для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла - для нескольких групп субъектов) | 2 |  |
| **Меры, управленческие решения** | **13** | **Служебный документ, может быть закрытым** |
| Наличие дорожной карты по выявлению, поддержке и развитию способностей  и талантов у детей и молодежи | 1 |  |
| Наличие муниципального перечня значимых мероприятий по выявлению, поддержке  и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, преемственного к региональному перечню | 1 |  |
| Проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью | 1 |  |
| Проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи | 1 |  |
| Принятие мер, направленных на повышение доли участников школьного этапа ВСОШ | 1 |  |
| Принятие мер, направленных на повышение доли участников иных формы развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (за исключением ВСОШ) | 1 |  |
| Принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных детей  и талантливой молодежи | 1 |  |
| Принятие мер, направленных на повышение доли участников региональных  и всероссийских конкурсов (входящих в перечень значимых мероприятий  по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи) | 1 |  |
| Осуществление взаимодействия с ВО и ПОО | 1 |  |
| Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи | 1 | **Открытый документ** |
| Проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов, психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи | 1 | **Открытый документ** |
| Разработка программы поддержки участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п. | 1 |  |
| Муниципальная поддержка участия команд кружков технического творчества, "точек роста", творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п. | 1 | **Открытый документ** |
| **Анализ эффективности принятых мер** | **1** | **Служебный документ, может быть закрытым** |
| Проведение анализа эффективности мер, принятых за три года, предшествующих проведению оценки | 1 |  |
| **1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся** | **79** |  |
| **Цели** | **4** | **Открытый документ** |
| Наличие муниципальных целей по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (1 балл - наличие, 0 баллов - отсутствие) | 1 |  |
| Соответствие муниципальных целей целям региональной системы работы  по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (1 балл- согласованность целей 0 баллов - несогласованность) | 1 |  |
| Обоснование заявленной цели (целей) муниципалитета по самоопределению  и профессиональной ориентации обучающихся (1 балл - конкретные цели, 0 баллов - абстрактные цели) | 1 |  |
| Инструментальность (возможность количественной оценки) целей муниципалитета  по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (1 балл - возможность количественной оценки; 0 баллов - невозможность количественной оценки) | 1 |  |
| Наличие целей с негативными последствиями | -1 |  |
| **Показатели, методы сбора информации** | **38** | **Служебный документ, может быть закрытым** |
| Наличие показателей оценки ОМСУ(МОУО) (2 балла - соответствующих обоснованной цели, 1 балл - не соответствующих обоснованной цели): |  |  |
| по взаимодействию с учреждениями/предприятиями | 2 |  |
| по учету обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности | 2 |  |
| по учету обучающихся в профильных (предпрофильных) классах (за исключением универсального профиля в старшей школе) | 2 |  |
| по учету обучающихся, охваченных профориентационной диагностикой | 2 |  |
| по учету выпускников 11 класса, успешно преодолевшим порог ЕГЭ по трем и более предметам, необходимым для поступления в ВО | 2 |  |
| по учету числа экзаменов в форме ЕГЭ (коэффициент выбора), сдаваемых отдельными выпускниками, результаты которых могут быть ими использованы для поступления  в ВО | 2 |  |
| по учету обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения  для сдачи итоговой аттестации по программам среднего общего образования | 2 |  |
| по учету выпускников 9 классов, выбравших продолжение образования в ПОО  и проходивших государственную итоговую аттестацию по предметам, близким  к профилю специальности ПОО, выбранной для продолжения образования | 2 |  |
| по учету обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения | 2 |  |
| по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства | 2 |  |
| Наличие иных показателей оценки ОМСУ(МОУО) по направлению | 2 |  |
| Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями | -11 |  |
| Описание методов сбора информации (4 балла – при осуществлении сбора первичной информации посредством информационных систем, 3 балла – при осуществлении сбора информации посредством информационных систем, 2 балла – при осуществлении сбора информации как посредством информационных систем, так и с помощью традиционных форм, 1 балл – осуществление сбора информации с помощью традиционных форм, 0 баллов - отсутствие сбора информации): |  |  |
| об учете обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности | 4 |  |
| об учете обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения | 4 |  |
| об учете обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства | 4 |  |
| об учете иных данных по направлению | 4 |  |
| **Мониторинг** | **11** | **Служебный документ, может быть закрытым** |
| Проведение мониторинга показателей оценки ОМСУ (МОУО) (мониторинг  по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями  не учитывается): |  |  |
| по взаимодействию с учреждениями/предприятиями | 1 |  |
| по учету обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности | 1 |  |
| по учету обучающихся в профильных (предпрофильных) классах (за исключением универсального профиля в старшей школе) | 1 |  |
| по учету обучающихся, охваченных профориентационной диагностикой | 1 |  |
| по учету выпускников 11 класса, успешно преодолевшим порог ЕГЭ по трем и более предметам, необходимым для поступления в ВО | 1 |  |
| по учету числа экзаменов в форме ЕГЭ (коэффициент выбора), сдаваемых отдельными выпускниками, результаты которых могут быть ими использованы для поступления  в ВО | 1 |  |
| по учету обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения  для сдачи итоговой аттестации по программам среднего общего образования | 1 |  |
| по учету выпускников 9 классов, выбравших продолжение образования в ПОО  и проходивших государственную итоговую аттестацию по предметам, близким  к профилю специальности ПОО, выбранной для продолжения образования | 1 |  |
| по учету обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения | 1 |  |
| по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства | 1 |  |
| иных показателей оценки ОМСУ(МОУО) по направлению | 1 |  |
| **Анализ, адресные рекомендации** | **15** | **Служебный документ, может быть закрытым** |
| Проведение анализа результатов мониторинга показателей: |  |  |
| по взаимодействию с учреждениями/предприятиями | 1 |  |
| по учету обучающихся в профильных (предпрофильных) классах (за исключением универсального профиля в старшей школе) | 1 |  |
| по учету обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности | 1 |  |
| по учету обучающихся, охваченных профориентационной диагностикой | 1 |  |
| по учету числа экзаменов в форме ЕГЭ (коэффициент выбора), сдаваемых отдельными выпускниками, результаты которых могут быть ими использованы для поступления  в ВО | 1 |  |
| по учету выпускников 11 класса, успешно преодолевшим порог ЕГЭ по трем и более предметам, необходимым для поступления в ВО | 1 |  |
| по учету обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения  для сдачи итоговой аттестации по программам среднего общего образования | 1 |  |
| по учету выпускников 9 классов, выбравших продолжение образования в ПОО  и проходивших государственную итоговую аттестацию по предметам, близким  к профилю специальности ПОО, выбранной для продолжения образования | 1 |  |
| по учету обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения | 1 |  |
| по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства | 1 |  |
| иных показателей оценки ОМСУ(МОУО) по направлению | 1 |  |
| Наличие рекомендаций по использованию успешных практик по направлению (1 балл - для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла - для нескольких групп субъектов) | 2 | **Открытый документ** |
| Наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа (1 балл - для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла - для нескольких групп субъектов) | 2 |  |
| **Меры, управленческие решения** | **10** | **Служебный документ, может быть закрытым** |
| Проведение мероприятий, направленных на формирование профессиональной ориентации обучающихся | 1 |  |
| Реализация муниципальной программы организации диагностики профессиональной ориентации школьников | 1 |  |
| Наличие профильных педагогических классов в ОО муниципалитета | 1 |  |
| Реализация мер, направленных на организацию работы по профессиональной ориентации обучающихся, находящихся в "зоне риска", и/или для детей с ОВЗ | 1 |  |
| Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся | 1 |  |
| Реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства | 1 |  |
| Проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия/ с различными предприятиями, ОО, центрами профориентационной работы, практической подготовки и др. | 1 |  |
| Проведение мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности обучающихся | 1 |  |
| Проведение иных профориентационных мероприятий | 1 |  |
| Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа | 1 |  |
| **Анализ эффективности принятых мер** | **1** | **Служебный документ, может быть закрытым** |
| Проведение анализа эффективности мер, принятых за три года, предшествующих проведению оценки | 1 |  |
| **2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности** | **276** |  |
| **2.1. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников** | **55** |  |
| **Цели** | **4** | **Открытый документ** |
| Наличие муниципальных целей по объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (1 балл - наличие, 0 баллов - отсутствие) | 1 |  |
| Соответствие муниципальных целей целям региональной системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (1 балл- согласованность целей 0 баллов - несогласованность) | 1 |  |
| Обоснование заявленной цели (целей) муниципалитета по объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (1 балл - конкретные цели, 0 баллов - абстрактные цели) | 1 |  |
| Инструментальность (возможность количественной оценки) целей муниципалитета  по объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников  (1 балл - возможность количественной оценки; 0 баллов - невозможность количественной оценки) | 1 |  |
| Наличие целей с негативными последствиями | -1 |  |
| **Показатели, методы сбора информации** | **26** | **Служебный документ, может быть закрытым** |
| Наличие показателей оценки ОМСУ(МОУО) (2 балла - соответствующих обоснованной цели, 1 балл - не соответствующих обоснованной цели): |  |  |
| по учету образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов | 2 |  |
| по контролю за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества | 2 |  |
| по контролю за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников | 2 |  |
| по осуществлению общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества и олимпиад школьников | 2 |  |
| по подготовке педагогических работников по вопросам использования результатов оценочных процедур | 2 |  |
| по использованию результатов различных оценочных процедур | 2 |  |
| Наличие иных показателей оценки ОМСУ(МОУО) по направлению | 2 |  |
| Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями | -7 |  |
| Описание методов сбора информации (4 балла – при осуществлении сбора первичной информации посредством информационных систем, 3 балла – при осуществлении сбора информации посредством информационных систем, 2 балла – при осуществлении сбора информации как посредством информационных систем, так и с помощью традиционных форм, 1 балл – осуществление сбора информации с помощью традиционных форм, 0 баллов - отсутствие сбора информации): |  |  |
| по использованию результатов различных оценочных процедур | 4 |  |
| о подготовке педагогических работников по вопросам использования результатов оценочных процедур | 4 |  |
| об иных показателях оценки ОМСУ(МОУО) по направлению | 4 |  |
| **Мониторинг** | **7** | **Служебный документ, может быть закрытым** |
| Проведение мониторинга показателей оценки ОМСУ (МОУО) (мониторинг  по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями  не учитывается): |  |  |
| по учету образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов | 1 |  |
| по контролю за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества | 1 |  |
| по контролю за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников | 1 |  |
| по подготовке педагогических работников по вопросам использования результатов оценочных процедур | 1 |  |
| по осуществлению общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества и олимпиад школьников | 1 |  |
| по использованию результатов различных оценочных процедур | 1 |  |
| иных показателей оценки ОМСУ(МОУО) по направлению | 1 |  |
| **Анализ, адресные рекомендации** | **11** | **Служебный документ, может быть закрытым** |
| Проведение анализа результатов мониторинга показателей: |  |  |
| по учету образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов | 1 |  |
| по контролю за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества | 1 |  |
| по контролю за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников | 1 |  |
| по подготовке педагогических работников по вопросам использования результатов оценочных процедур | 1 |  |
| по осуществлению общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества и олимпиад школьников | 1 |  |
| по использованию результатов различных оценочных процедур | 1 |  |
| иных показателей оценки ОМСУ(МОУО) по направлению | 1 |  |
| Наличие рекомендаций по использованию успешных практик по направлению (1 балл - для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла - для нескольких групп субъектов) | 2 | **Открытый документ** |
| Наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа (1 балл - для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла - для нескольких групп субъектов) | 2 |  |
| **Меры, управленческие решения** | **6** | **Служебный документ, может быть закрытым** |
| Проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов | 1 |  |
| Проведение мероприятий по анализу результатов оценочной процедуры на предмет объективности | 1 |  |
| Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов | 1 |  |
| Принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в список  с признаками необъективности ВПР | 1 |  |
| Принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в "зону риска"  по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций | 1 |  |
| Принятие других управленческих решений по результатам проведенного анализа | 1 |  |
| **Анализ эффективности принятых мер** | **1** | **Служебный документ, может быть закрытым** |
| Проведение анализа эффективности мер, принятых за три года, предшествующих проведению оценки | 1 |  |
| **2.2. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций** | **94** |  |
| **Цели** | **4** | **Открытый документ** |
| Наличие муниципальных целей мониторинга эффективности руководителей ОО региона (1 балл - наличие, 0 баллов - отсутствие) | 1 |  |
| Соответствие муниципальных целей целям региональной системы мониторинга эффективности руководителей всех ОО региона (1 балл- согласованность целей,  0 баллов - несогласованность) | 1 |  |
| Обоснование заявленной цели (целей) муниципалитета по мониторингу эффективности руководителей ОО (1 балл - конкретные цели, 0 баллов - абстрактные цели) | 1 |  |
| Инструментальность (возможность количественной оценки) целей муниципалитета  по мониторингу эффективности руководителей ОО (1 балл - возможность количественной оценки; 0 баллов - невозможность количественной оценки) | 1 |  |
| Наличие целей с негативными последствиями | -1 |  |
| **Показатели, методы сбора информации** | **46** | **Служебный документ, может быть закрытым** |
| Наличие показателей оценки ОМСУ(МОУО) (2 балла - соответствующих обоснованной цели, 1 балл - не соответствующих обоснованной цели): |  |  |
| по учету административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки | 2 |  |
| по оценке качества управленческой деятельности в ОО | 2 |  |
| по учету административно-управленческих работников, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов | 2 |  |
| по учету молодых специалистов - учителей | 2 |  |
| по учету нагрузки педагогических работников | 2 |  |
| по учету педагогической нагрузки административных работников | 2 |  |
| по поддержке и сопровождению педагогов | 2 |  |
| по прохождению внешнего добровольного аудита (оценки) образовательной организации | 2 |  |
| по базовой подготовке обучающихся | 2 |  |
| по подготовке обучающихся высокого уровня | 2 |  |
| по формированию резерва управленческих кадров | 2 |  |
| по условиям осуществления образовательной деятельности | 2 |  |
| по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования | 2 |  |
| по организации получения образования у обучающихся с ОВЗ | 2 |  |
| Наличие иных показателей оценки ОМСУ(МОУО) по направлению | 2 |  |
| Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями | -15 |  |
| Описание методов сбора информации (4 балла – при осуществлении сбора первичной информации посредством информационных систем, 3 балла – при осуществлении сбора информации посредством информационных систем, 2 балла – при осуществлении сбора информации как посредством информационных систем, так и с помощью традиционных форм, 1 балл – осуществление сбора информации с помощью традиционных форм, 0 баллов - отсутствие сбора информации): |  |  |
| об оценке качества управленческой деятельности в ОО | 4 |  |
| о возрасте и нагрузке педагогических и административных работников | 4 |  |
| о поддержке и сопровождении педагогов | 4 |  |
| об иных показателей оценки ОМСУ(МОУО) по направлению | 4 |  |
| **Мониторинг** | **15** | **Служебный документ, может быть закрытым** |
| Проведение мониторинга показателей оценки ОМСУ (МОУО) (мониторинг  по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями  не учитывается): |  |  |
| по учету административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки | 1 |  |
| по оценке качества управленческой деятельности в ОО | 1 |  |
| по учету административно-управленческих работников, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов | 1 |  |
| по учету молодых специалистов - учителей | 1 |  |
| по учету нагрузки педагогических работников | 1 |  |
| по учету педагогической нагрузки административных работников | 1 |  |
| по поддержке и сопровождению педагогов | 1 |  |
| по прохождению внешнего добровольного аудита (оценки) образовательной организации | 1 |  |
| по базовой подготовке обучающихся | 1 |  |
| по подготовке обучающихся высокого уровня | 1 |  |
| по формированию резерва управленческих кадров | 1 |  |
| по условиям осуществления образовательной деятельности | 1 |  |
| по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования | 1 |  |
| по организации получения образования у обучающихся с ОВЗ | 1 |  |
| иных показателей оценки ОМСУ(МОУО) по направлению | 1 |  |
| **Анализ, адресные рекомендации** | **18** | **Служебный документ, может быть закрытым** |
| Проведение анализа результатов мониторинга показателей: |  |  |
| по учету административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки | 1 |  |
| по оценке качества управленческой деятельности в ОО | 1 |  |
| по учету административно-управленческих работников, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов | 1 |  |
| по учету молодых специалистов - учителей | 1 |  |
| по учету нагрузки педагогических работников | 1 |  |
| по учету педагогической нагрузки административных работников | 1 |  |
| по поддержке и сопровождению педагогов | 1 |  |
| по прохождению внешнего добровольного аудита (оценки) образовательной организации | 1 |  |
| по базовой подготовке обучающихся | 1 |  |
| по подготовке обучающихся высокого уровня | 1 |  |
| по формированию резерва управленческих кадров | 1 |  |
| по условиям осуществления образовательной деятельности | 1 |  |
| по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования | 1 |  |
| по организации получения образования у обучающихся с ОВЗ | 1 |  |
| иных показателей оценки ОМСУ(МОУО) по направлению | 1 |  |
| Наличие рекомендаций по использованию успешных практик по направлению (1 балл - для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла - для нескольких групп субъектов) | 2 | **Открытый документ** |
| Наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа | 1 |  |
| **Меры, управленческие решения** | **10** | **Служебный документ, может быть закрытым** |
| Проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций | 1 | **Открытый документ** |
| Наличие программы по формированию резерва управленческих кадров | 1 |  |
| Наличие программы по формированию школьных управленческих команд | 1 |  |
| Наличие системы назначения руководителей | 1 |  |
| Организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования | 1 |  |
| Принятие административных мер в отношении руководителей образовательных организаций по результатам оценки эффективности их деятельности | 1 |  |
| Организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций | 1 |  |
| Проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций | 1 |  |
| Наличие иных мероприятий по повышению эффективности руководителей образовательных организаций | 1 |  |
| Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа | 1 |  |
| **Анализ эффективности принятых мер** | **1** | **Служебный документ, может быть закрытым** |
| Проведение анализа эффективности мер, принятых за три года, предшествующих проведению оценки | 1 |  |
| **2.3. Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников** | **39** |  |
| **Цели** | **4** | **Открытый документ** |
| Наличие муниципальных целей мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников (1 балл - наличие, 0 баллов - отсутствие) | 1 |  |
| Соответствие муниципальных целей целям региональной системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников (1 балл- согласованность целей 0 баллов - несогласованность) | 1 |  |
| Обоснование заявленной цели (целей) муниципалитета по мониторингу качества дополнительного профессионального образования педагогических работников (1 балл - конкретные цели, 0 баллов - абстрактные цели) | 1 |  |
| Инструментальность (возможность количественной оценки) целей муниципалитета по мониторингу качества дополнительного профессионального образования педагогических работников (1 балл - возможность количественной оценки; 0 баллов - невозможность количественной оценки) | 1 |  |
| Наличие целей с негативными последствиями | -1 |  |
| **Показатели, методы сбора информации** | **16** | **Служебный документ, может быть закрытым** |
| Наличие показателей оценки ОМСУ(МОУО) (2 балла - соответствующих обоснованной цели, 1 балл - не соответствующих обоснованной цели): |  |  |
| по организации диагностики профессиональных дефицитов педагогов | 2 |  |
| по организации диагностики профессионального выгорания педагогов | 2 |  |
| по участию в конкурсах профессионального мастерства | 2 |  |
| Наличие иных показателей оценки ОМСУ(МОУО) по направлению | 2 |  |
| Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями | -4 |  |
| Описание методов сбора информации (4 балла – при осуществлении сбора первичной информации посредством информационных систем, 3 балла – при осуществлении сбора информации посредством информационных систем, 2 балла – при осуществлении сбора информации как посредством информационных систем, так и с помощью традиционных форм, 1 балл – осуществление сбора информации с помощью традиционных форм, 0 баллов - отсутствие сбора информации): |  |  |
| об участии в конкурсах профессионального мастерства или иных показателях  по направлению | 4 |  |
| иных показателей оценки ОМСУ(МОУО) по направлению | 4 |  |
| **Мониторинг** | **4** | **Служебный документ, может быть закрытым** |
| Проведение мониторинга показателей оценки ОМСУ (МОУО) (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается): |  |  |
| по организации диагностики профессиональных дефицитов педагогов | 1 |  |
| по организации диагностики профессионального выгорания педагогов | 1 |  |
| по участию в конкурсах профессионального мастерства | 1 |  |
| иных показателей оценки ОМСУ(МОУО) по направлению | 1 |  |
| **Анализ, адресные рекомендации** | **8** | **Служебный документ, может быть закрытым** |
| Проведение анализа результатов мониторинга показателей: |  |  |
| по организации диагностики профессиональных дефицитов педагогов | 1 |  |
| по организации диагностики профессионального выгорания педагогов | 1 |  |
| по участию в конкурсах профессионального мастерства | 1 |  |
| иных показателей по направлению | 1 |  |
| Наличие рекомендаций по использованию успешных практик по направлению (1 балл - для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла - для нескольких групп субъектов) | 2 | **Открытый документ** |
| Наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа (1 балл - для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла - для нескольких групп субъектов) | 2 |  |
| **Меры, управленческие решения** | **6** | **Служебный документ, может быть закрытым** |
| Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов | 1 |  |
| Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов | 1 |  |
| Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков  и использование передовых педагогических практик | 1 |  |
| Организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками | 1 |  |
| Наличие иных мероприятий, направленных на повышение квалификации  и профессиональный рост педагогов | 1 |  |
| Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа | 1 |  |
| **Анализ эффективности принятых мер** | **1** | **Служебный документ, может быть закрытым** |
| Проведение анализа эффективности мер, принятых за три года, предшествующих проведению оценки | 1 |  |
| **2.4. Система методической работы** | **41** |  |
| **Цели** | **4** | **Открытый документ** |
| Наличие муниципальных целей методической работы (1 балл - наличие, 0 баллов - отсутствие) | 1 |  |
| Соответствие муниципальных целей целям региональной системы методической работы (1 балл- согласованность целей 0 баллов - несогласованность) | 1 |  |
| Обоснование заявленной цели (целей) муниципалитета по методической работе (1 балл - конкретные цели, 0 баллов - абстрактные цели) | 1 |  |
| Инструментальность (возможность количественной оценки) целей муниципалитета  по методической работе (1 балл - возможность количественной оценки; 0 баллов - невозможность количественной оценки) | 1 |  |
| Наличие целей с негативными последствиями | -1 |  |
| **Показатели, методы сбора информации** | **16** | **Служебный документ, может быть закрытым** |
| Наличие показателей оценки ОМСУ(МОУО) (2 балла - соответствующих обоснованной цели, 1 балл - не соответствующих обоснованной цели): |  |  |
| по осуществлению методической поддержки педагогов | 2 |  |
| по организации системы наставничества на муниципальном уровне | 2 |  |
| по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на уровне муниципалитета | 2 |  |
| Наличие иных показателей оценки ОМСУ(МОУО) по направлению | 2 |  |
| Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями | -4 |  |
| Описание методов сбора информации (4 балла – при осуществлении сбора первичной информации посредством информационных систем, 3 балла – при осуществлении сбора информации посредством информационных систем, 2 балла – при осуществлении сбора информации как посредством информационных систем, так и с помощью традиционных форм, 1 балл – осуществление сбора информации с помощью традиционных форм, 0 баллов - отсутствие сбора информации): |  |  |
| о методической поддержке, организации наставничества | 4 |  |
| об иных данных по направлению | 4 |  |
| **Мониторинг** | **4** | **Служебный документ, может быть закрытым** |
| Проведение мониторинга показателей оценки ОМСУ (МОУО) (мониторинг  по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями  не учитывается): |  |  |
| по осуществлению методической поддержки педагогов | 1 |  |
| по организации системы наставничества на муниципальном уровне | 1 |  |
| по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на уровне муниципалитета | 1 |  |
| иных показателей оценки ОМСУ(МОУО) по направлению | 1 |  |
| **Анализ, адресные рекомендации** | **8** | **Служебный документ, может быть закрытым** |
| Проведение анализа результатов мониторинга показателей: |  |  |
| по осуществлению методической поддержки педагогов | 1 |  |
| по организации системы наставничества на муниципальном уровне | 1 |  |
| по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на уровне муниципалитета | 1 |  |
| иных показателей по направлению | 1 |  |
| Наличие рекомендаций по использованию успешных практик по направлению (1 балл - для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла - для нескольких групп субъектов) | 2 | **Открытый документ** |
| Наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа (1 балл - для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла - для нескольких групп субъектов) | 2 |  |
| **Меры, управленческие решения** | **8** | **Служебный документ, может быть закрытым** |
| Проведение мероприятий, направленных на повышения качества методического сопровождения педагогов, мероприятий, направленных на совершенствование системы методической работы | 1 |  |
| Наличие муниципальной программы развития методической службы | 1 |  |
| Принятие мер, направленны на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие института наставничества | 1 |  |
| Организация методической помощи методическим объединениям образовательных организаций, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета | 1 |  |
| Организация методической работы с педагогами на основе результатов различных оценочных процедур | 1 |  |
| Проведение мероприятий, направленных на повышение качества методического сопровождения педагогов | 1 |  |
| Принятие иных мер, направленных на совершенствование методической работы | 1 |  |
| Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа | 1 |  |
| **Анализ эффективности принятых мер** | **1** | **Служебный документ, может быть закрытым** |
| Проведение анализа эффективности мер, принятых за три года, предшествующих проведению оценки | 1 |  |
| **2.5. Система организации воспитания и социализации обучающихся** | **47** |  |
| **Цели** | **4** | **Открытый документ** |
| Наличие муниципальных целей по организации воспитания и социализации обучающихся (1 балл - наличие, 0 баллов - отсутствие) | 1 |  |
| Соответствие муниципальных целей целям региональной системы организации воспитания и социализации обучающихся (1 балл- согласованность целей 0 баллов - несогласованность) | 1 |  |
| Обоснование заявленной цели (целей) муниципалитета по организации воспитания  и социализации обучающихся (1 балл - конкретные цели, 0 баллов - абстрактные цели) | 1 |  |
| Инструментальность (возможность количественной оценки) целей муниципалитета  по организации воспитания и социализации обучающихся (1 балл - возможность количественной оценки; 0 баллов - невозможность количественной оценки) | 1 |  |
| Наличие целей с негативными последствиями | -1 |  |
| **Показатели, методы сбора информации** | **22** | **Служебный документ, может быть закрытым** |
| Наличие региональных показателей (2 балла - соответствующих обоснованной системе, 1 балл - не соответствующих обоснованной системе): |  |  |
| по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся | 2 |  |
| по разработке программ по воспитанию и социализации обучающихся | 2 |  |
| по развитию добровольчества (волонтерства) | 2 |  |
| по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся | 2 |  |
| Наличие иных показателей оценки ОМСУ(МОУО) по направлению | 2 |  |
| Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями | -5 |  |
| Описание методов сбора информации (4 балла – при осуществлении сбора первичной информации посредством информационных систем, 3 балла – при осуществлении сбора информации посредством информационных систем, 2 балла – при осуществлении сбора информации как посредством информационных систем, так и с помощью традиционных форм, 1 балл – осуществление сбора информации с помощью традиционных форм, 0 баллов - отсутствие сбора информации): |  | **Открытый документ** |
| о подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся | 4 |  |
| о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся | 4 |  |
| об иных данных по направлению | 4 |  |
| **Мониторинг** | **5** | **Служебный документ, может быть закрытым** |
| Проведение мониторинга показателей оценки ОМСУ (МОУО) (мониторинг  по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями  не учитывается): |  |  |
| по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся | 1 |  |
| по разработке программ по воспитанию и социализации обучающихся | 1 |  |
| по развитию добровольчества (волонтерства) | 1 |  |
| по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся | 1 |  |
| иных показателей оценки ОМСУ(МОУО) по направлению | 1 |  |
| **Анализ, адресные рекомендации** | **9** | **Служебный документ, может быть закрытым** |
| Проведение анализа результатов мониторинга показателей: |  |  |
| по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся | 1 |  |
| по разработке программ по воспитанию и социализации обучающихся | 1 |  |
| по развитию добровольчества (волонтерства) | 1 |  |
| по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся | 1 |  |
| иных показателей оценки ОМСУ(МОУО) по направлению | 1 |  |
| Наличие рекомендаций по использованию успешных практик по направлению (1 балл - для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла - для нескольких групп субъектов) | 2 | **Открытый документ** |
| Наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа (1 балл - для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла - для нескольких групп субъектов) | 2 |  |
| **Меры, управленческие решения** | **6** | **Служебный документ, может быть закрытым** |
| Принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся | 1 |  |
| Принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания | 1 |  |
| Принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта | 1 |  |
| Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности | 1 |  |
| Проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания  и социализации обучающихся | 1 |  |
| Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа | 1 |  |
| **Анализ эффективности принятых мер** | **1** | **Служебный документ, может быть закрытым** |
| Проведение анализа эффективности мер, принятых за три года, предшествующих проведению оценки | 1 |  |
| **Итоговый балл:** | **586** |  |